

Вохмякова Татьяна Владимировна

Воспитатель

МБУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»

г. Нязепетровск

МЕРОПРИЯТИЕ: «ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ ДОМОВЕНКА КУЗИ»

(10 января)

Цель – мотивация интереса детей к русскому устному народному творчеству.

Задачи: - сформировать интерес у детей к домовенку - персонажу русских сказок;

- развивать внимание, память, ловкость, сообразительность, познавательные интересы, творческие способности;

- воспитывать чувства дружбы, взаимопомощи.

Форма проведения - игровая программа.

Инвентарь: Мячи, кегли, кубики, ящики или тазы для инвентаря – 8-10 штук, футболки- 24, чешки- 8 пар, платки для завязывания глаз, конусы, компас, кастрюля, сундучок. Ложки.

Ход занятия:

В зале в беспорядке разбросаны мячи, кубики, кегли, спортивная одежда, обувь и др.

!» Появляется Кузя (*вылезает из кучи одеял отбрасывая их в стороны*).

Воспитатель: Ну, здравствуй Кузя! Ребята, а вы узнали домовенка Кузю?

Кто такой Домовой? Домовой - это доброе существо, но с характером, любит, когда к нему относятся по-человечески. Имя свое Домовой получил от места, где он родился, жил и работал. Домовые обязательно живут в каждом доме, они приносят счастье в дом, оберегают его от всех несчастий, пожаров, охраняют дом и поддерживают семейный очаг.. Выглядит он по-разному: иногда возникнет в облике хозяина дома - не отличишь, иногда как седой старичок с лицом, сплошь заросшим волосами, а то и вовсе веником или кошкой прикинется.

Воспитатель: Это что такое? Не понятно! Такой бардак, а я гостей пригласила.

Кузя: Что тут непонятного? Просто мне скучно было, вот я и пошалил немного. А ещё я рассердился на то, что у меня сегодня день рождения (10 января), а мне не киселька не молока не оставили и это я еще про конфеты молчу.

Воспитатель: Так мы и пришли тебя поздравить, а ты нас так встретил.

Кузя: Ой, мамочки, беда, беда, беда-огорчение! Ко мне, оказывается, гости пришли, а я такое устроил. Не порядок!

Воспитатель: Ребята поможем Кузе навести порядок?

1.Задание. Надо быстро порядок навести. По моей команде мальчики собирают игрушки, а девочки одежду.

Воспитатель: Молодцы ребята, ловко вы с заданием справились. Навели порядок, теперь поиграть и повеселиться можно.

2 задание: Домовой умеет делать несколько дел одновременно. А вы сможете? Давайте проверим! Покажем с помощью движений правой руки, как мы машем веером (дети показывают). Теперь, продолжая махать веером, левой рукой имитируем глажку утюгом (дети показывают). А теперь попробуем покачать головой, как будто мы стрелочки маятника, но продолжаем делать движения руками. Теперь попробуем шагать на месте, как будто мы идем в ботинках, которые нам очень жмут, но не прекращаем делать движения головой и обеими руками. Наконец, попробуем имитировать вращение обруча на талии, не прекращая всех предыдущих движений. Молодцы!

Кузя: Ой, «притомился» малость. Пока я отдыхаю, Вам такое задание.

3 задание. Домовой живет в доме, от этого его так и прозвали. Дома бывают самые разные: деревянные и кирпичные, красивые и обычные, старые и новые. Везде поселяется домовой, везде, где живут или могут жить люди. И следующее задание для вас - **определить возможные местожительства домового** из предложенных вариантов, написанных на листочках, вычеркивая лишние слова, которые не обозначают слово "дом". (Детям раздаются карточки с написанными словами) **хата, горница, чум, шалаш, вертун, особняк, землянка, квохча, вигвам, юрта, усадьба, коттедж, квартира, армяк, лачуга, пещера.** *Лишние слова: вертун (вертлявый человек), квохча (курица), армяк (крестьянская одежда).*

Участники, разбившись на группы, выполняют задание. Вот мы и определили всевозможные места, где могут жить домовые - это везде, где живут люди, во всех зданиях и жилищах разного типа.

4 задание. Домовой живет в доме у людей, особенно любит место за печкой. Отсюда он следит за порядком: чтобы мыши и хозяева не озорovali, чтобы уютно и тепло было в доме. И сейчас нам предстоит расселить домового. Обратите внимание - на мольберте нарисован дом. Нужно с

закрытыми глазами подойти к этому дому, прикрепить к крыше трубу, внутри домика поставить печку, а на печку посадить домовенка. Кто сможет выполнить это сложное задание?

Кузя: А теперь пора заглянуть в мой волшебный сундучок.

5 задание – эстафеты.

Донеси листок бумаги»

Первому игроку каждой команды кладут на ладонь по листку. Во время игры лист должен лежать на ладони сам по себе - его ни как нельзя придерживать. Первые игроки с каждой команды бегут к флажку. Если листик вдруг упадет на землю, его нужно поднять, положить на ладонь и продолжить свой путь. Добежав до своей команды, игрок должен быстро переложить листик на правую ладонь следующего в очереди товарища, который сразу бежит вперед. Тем временем первый стает в конец ряда. Так продолжается до тех пор, пока очередь не дойдет до первого. Побеждает та команда, которая быстрее справилась

«Носильщики»

Каждый получает по 3 больших мяча. Их надо донести до конечного пункта и вернуться назад. Удержать в руках 3 мяча очень трудно, а упавший мяч поднять без посторонней помощи также нелегко. Поэтому передвигаться носильщикам приходится медленно и осторожно. Выигрывает та команда, которая быстрее справится с заданием.

«Тяни- толкай» или «Рак пятится назад»

Добежать до финиша и обратно паре, стоящей спиной друг к другу; или

Обежать кегли спиной и вернуться обратно;

«Репка»

Участвуют две команды по 6 детей. Это - дед, бабка, Жучка, внучка, кошка и мышка. У противоположной стены зала 2 стульчика. На каждом стульчике сидит репка - ребенок в шапочке с изображением репки. Игру начинает дед. По сигналу он бежит к репке, обегает ее и возвращается, за него цепляется (*берет его за талию*) бабка, и они продолжают бег вдвоем, вновь огибают репку и бегут назад, затем к ним присоединяется внучка и т. д. В конце игры за мышку цепляется репка. Выигрывает та команда, которая быстрее вытянула репку и вернулась на исходную.

Кузя: Проголодался я. А каши, молочка или киселька мне не оставили. Только записка- ищи на юго-западе по компасу. А что такое компас я не знаю, где этот юг-запад не сказали. Я и рассердился поэтому. Помогите мне найти мою кашу. Я вас тоже угощу.

6 задание. По компасу найти кастрюлю, где лежит для детей следующее задание.

7 задание. Домовой, как и все жители дома, любит покушать. По старинным правилам каждый четверг необходимо кормить домового, ставить блюдечко с молочком в какое-нибудь укромное место, чтобы это блюдечко никто не видел. А, вообще, домовенок - сластена, очень любит сладости, конфеты, варенье, а особенно кисель: готов есть его днем и ночью. Так же он любит, есть кашу. Сейчас мы с вами будем готовить кашу для домовенка, но не настоящую, а «понарошковую». Если из того, что я буду сейчас называть, готовится каша, то вы хлопните в ладоши и громко скажите "ДА!" Давайте прорепетируем. Но если названные продукты для приготовления каши не используют, то вы дружно топните ногой и скажите: "НЕТ!". Попробуем... А теперь играем.

Парное молоко? - ДА!

Куриное яйцо? - НЕТ!

Крупа манная? - ДА!

Капуста кочанная? - НЕТ!

Соленый огурец? - НЕТ!

Мясной холодец? - НЕТ!

Сахар да соль? - ДА!

Белая фасоль? - НЕТ!

Масло топленное? - ДА!

Рыбка соленая? - НЕТ!

Лавровый лист? - НЕТ!

Китайский рис? - ДА!

Чернослив да изюм? - ДА!

Шоколадный лукум? - НЕТ!

Перец болгарский? - НЕТ!

Соус татарский? - НЕТ!

Клубничное варенье? - ДА!

Бисквитное печенье? - НЕТ!

Воспитатель: Кашу то мы сварили «понорошковую». А что ребята мы с вами забыли? (*поздравить Кузю и спеть ему каравай*). Дети встают в круг и поют каравай.

Кузя: Вот спасибо ребята, уважили меня. У меня для вас тоже кое, что есть. Достая сундучок. Поколдую малость. Вот вам сладость (*достаёт из сундучка конфеты и раздает детям*)

Кузя: Сегодня проигравших нет,

Есть просто лучшие из лучших.

Пусть в каждом сердце дружбы свет

Зажжет поступков добрых лучик.

Воспитатель: Вот настал момент прощанья,

Будет краткой моя речь.

Говорю вам: «До свиданья!

До счастливых новых встреч!»

Вы порядок соблюдайте,

Это ваш родимый дом

Не сорите, не ломайте, берегите всё, что в нём!

Кузя: А теперь пойдёмте пить чай, с тооооортом!